



**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**СБОРНИК ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПРОВЕДЕННЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ,
СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ,
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Вступление..... | 3 |
| Непрерывное развитие системы профориентации молодёжи в условиях цифровизации общества | 4 |
| Твоя профессия – твоё будущее..... | 6 |
| Интерактивность профориентационных мероприятий педагога–психолога школы как условие успешности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования | 8 |
| От качества образования к качеству жизни | 14 |
| Реализация системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию - выбираю будущее» | 16 |
| От первых профпроб к семейному подряду..... | 19 |
| Сетевое партнерство школы в предпрофессиональной сфере ребенка: проблемы и пути решения..... | 24 |
| Образовательный интенсив как новый формат реализации проектного обучения..... | 27 |
| Взаимодействие с родителями в инженерно-технологическом самоопределении школьников | 29 |
| Как привлечь родителей в союзники, помощники? | 32 |
| Профориентация: дети и родители | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Анализ мониторинга запросов и ожиданий обучающихся 8-11-х классов и их родителей. | 37 |
| Анализ результатов опроса педагогов-психологов школ Невского района Санкт-Петербурга, ноябрь 2022..... | 38 |
| Анализ опыта профориентационной работы общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга | 39 |

ВСТУПЛЕНИЕ

*Чалганская Любовь Ивановна,
начальник отдела образования администрации
Невского района Санкт-Петербурга*

Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях находится в центре внимания при организации обучения и воспитания в рамках реализации основных образовательных программ всех уровней образования. В центре внимания педагогов - вопросы оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Сборник материалов лучших практик организации профориентационных мероприятий, проведенных совместно с родителями, социальными партнерами, организациями и учреждениями Санкт-Петербурга, подготовлен по итогам работы секции «Воспитание. «Новые родители»: лучшие практики воспитания детей и формирование новых компетенций педагогов» на районной педагогической конференции «Образование Невского района: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры» (30.08.2022).

Сборник материалов представляет аналитические материалы, статьи социальных партнеров, практики по организации профориентационных мероприятий с участием родителей, социальных и сетевых партнеров образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга как оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности.

Создание такого сборника материалов для отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга, на базе которого организовано методическое объединение педагогических работников, ответственных за профориентационную работу, по сути стало аудитом деятельности общеобразовательных учреждений по организации профориентационных мероприятий. Выявлены проблемные зоны, сформулированы вопросы, требующие скорейшего рассмотрения и принятия управленческих решений на уровне района. Определены образовательные учреждения, чей опыт организации профориентационной работы, возможно тиражировать на уровне района и города, представлять в рамках конкурсных мероприятий, на методических мероприятиях и научных конференциях.

Материалы сборника позволят руководителям, методистам, педагогическим работникам, ответственным за организацию профориентационной работы, и всем заинтересованным работникам образовательных учреждений проанализировать опыт коллег, определить эффективные формы и методы работы вовлечения родителей, социальных партнеров в совместную деятельность по подготовке школьников к осознанному выбору профессии, формированию стратегии профессионального образования и профессиональной деятельности.

Материалы сборника адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, ориентированных на формирование системы профориентационной работы.

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*Соколов Никита Юрьевич,
начальник отдела по работе с абитуриентами Института безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»*

С каждым годом цифровизация всё больше влияет абсолютно на все сферы жизни общества. Одной из таких сфер является образование. Именно благодаря образовательной сфере человек получает базис, на основании которого формируется и становится неотъемлемой частью социума каждая личность. От того, насколько качественным и грамотным был процесс профориентации в системе образования, зависит уровень компетенций, которыми обладает человек после окончания школьного этапа обучения в 9 или 11 классах [1; 5]. Полагаем, что необходимо акцентировать внимание на непрерывном развитии системы профориентации и влиянии современных цифровых технологий на профессиональное самоопределение учащихся.

Проблема профориентации не нова. Существует множество практикоориентированных исследований, описывающих основные проблемы проведения профориентации на различных этапах жизни человека. Однако современные условия диктуют совсем иные формы этой непрерывно изменяющейся деятельности, нежели были прежде.

Современный мир немислим без цифровых технологий. Цифровизация пронизывает почти все, к чему мы прикасаемся, и ускоряет передачу огромных массивов информации в разы.

В современных условиях человек, овладев одной профессией с требующимися в ней компетенциями, должен иметь широкий спектр знаний о множестве дополнительных как общих, так и специальных компетенций для поддержания своего профессионального уровня.

Существующая система профориентации постепенно подстраивается под законы цифровой экономики, но не успевает за ними. Цель профориентации - помощь в выборе специальности для человека, которой он будет заниматься в ближайшем будущем. Учитывая огромный поток данных, который человек получает ежесекундно, ускорение мыслительных процессов, получение дополнительных данных обо всем на свете, приходим к выводу, что человек становится очень непостоянным, с изменяющимися желаниями и потребностями.

В связи с данными факторами многим исследователям правильной видится необходимость акцентирования внимания современной системы профориентации молодёжи на компетенциях и сфере деятельности, а не на определённой специальности [3; 4].

По данному принципу происходит обучение в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, где обучающийся получает определенные компетенции, которые он будет применять в дальнейшем по своей специальности.

Несмотря на то, что профессиональное самоопределение личности является осознанным выбором сферы трудовой деятельности, без помощи грамотного наставника, владеющего знаниями о множестве специальностей, способного выслушать и понять желания учащегося, молодому человеку не обойтись. Следовательно, и цель профориентационной деятельности не будет достигнута.

Многообразие современных электронных тестирований на определение типа взаимодействия «человек-человек», «человек-машина» и других ограничивают человека, не имеющего должного объема знаний, и влияют больше негативно, чем позитивно на выбор им профессии.

Большой объем профориентационной работы, формально проводимой в учебных заведениях, негативно влияет на выбор будущей профессии учащимися, вызывает отторжение неэффективных методик.

В связи с этим в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России профориентационные встречи проводятся в формате интерактивных профессиональных проб и мастер-классов по различным профессиям, чтобы учащиеся школ, гимназий, лицеев познакомились с деятельностью изнутри, узнали о необходимых компетенциях и попробовали их применить. Для этих целей в школах открываются профильные кадетские классы, в которых учащиеся с юных лет знакомятся с компетенциями, необходимыми сотруднику ведомства.

На наш взгляд, профориентация носит непрерывный характер и должна начинаться с младших классов школы, когда ребенок только начинает свое знакомство с профессиями. Постепенно знакомство должно расширяться, чтобы к выпуску иметь должный запас знаний, благодаря которому созданные формы тестирования на определение стремления к профессии, о которых мы говорили ранее, будут целесообразными и точными, а в вузе ученики смогут не только получить ответы на все вопросы по интересующей его специальности и дальнейшей деятельности, но и попробовать себя в деле.

Литература

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся // Избранные труды в 2 т. Т.1. - М., 2001. - 360 с.
2. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук.- М., 1995. - 351 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М. 2004. - 304 с.
4. Можяева Г.В. Онлайн-обучение в современном университете: от брендинга и рекрутинга к новому качеству образования // Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики: сб. науч. ст. по материалам XVII Междунар. науч. практ. конф. - СПб., 2019. - С. 251-257.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. - М., 1995. -128 с.

ТВОЯ ПРОФЕССИЯ – ТВОЕ БУДУЩЕЕ

*Иванова Екатерина Олеговна,
специалист по управлению персоналом отдела образовательных учреждений
Службы управления персоналом Октябрьской железной дороги*

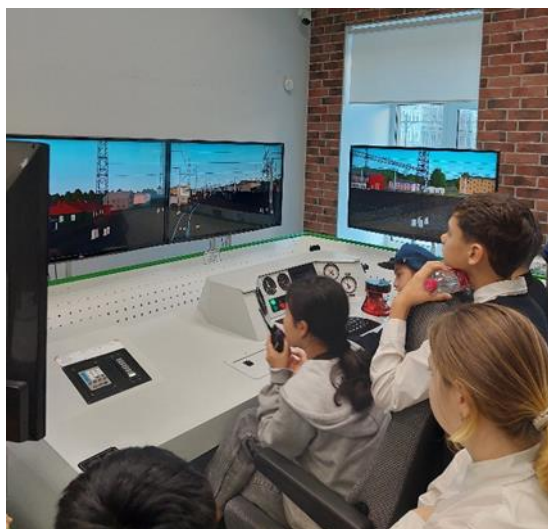
Октябрьская железная дорога (филиал ОАО «РЖД») всегда уделяла большое внимание совершенствованию профориентационной деятельности, развитию системы привлечения молодежи, ее эффективной адаптации и закрепления в холдинге. Учитывая масштаб деятельности и статус ОАО «РЖД» как крупнейшего работодателя страны, одни из основных приоритетов компании - это проведение сбалансированной кадровой и социальной политики.

11 февраля 2019 года на заседании Правления ОАО «РЖД» была утверждена Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года.

В соответствии с Концепцией задачами компании являются расширение цифровизации производственных процессов, реализация масштабных инновационных проектов и повышение удовлетворенности потребителей. Успешное решение поставленных задач возможно только с учетом особенностей и тенденций рынка труда.

За короткое время российский рынок труда резко поменялся. Сначала свои корректировки внесла пандемия, затем – тенденции постпандемийного восстановления, и уже последние корректировки привнесло санкционное давление. Внешние условия и тенденции современного рынка труда привели к необходимости расширения зон охвата профориентационной работы.

С 2019 года Октябрьской железной дорогой заключаются соглашения о профориентационном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга и близлежащих областей. Так решаются самые актуальные задачи профориентации: широкий охват детей, их ориентация на железнодорожную отрасль, обучение в профильных вузах с последующим трудоустройством выпускников в компанию.



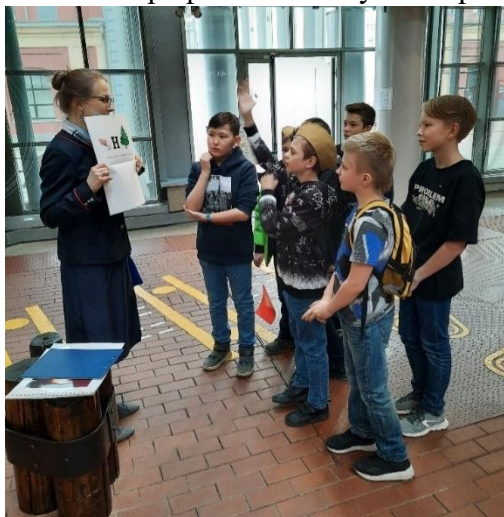
С 2019 года с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга ежегодно заключается соглашение о сотрудничестве по профориентационной деятельности с Октябрьской железной дорогой. Службой управления персоналом Октябрьской железной дороги для учащихся общеобразовательных школ Невского

района Санкт-Петербурга разработаны мероприятия, направленные на знакомство учащихся с отраслью железнодорожного транспорта.

Профориентационные мероприятия, предлагаемые в рамках Соглашения о сотрудничестве, рассчитаны на учащихся 5-11 классов. Более узкое деление на возрастные группы (5-7 и 8-11 классы) обусловлено особенностями возрастных периодов.

Среднее звено школы – этап самоопределения. И для школьника сейчас главное - научиться самостоятельно выбирать увлечения и сферу деятельности. Наши мероприятия знакомят ребенка с отраслью железнодорожного транспорта, дают школьнику возможность «примерить» одну из будущих профессий и определить вектор дальнейшего самоопределения.

В старшей школе на основе ранее полученных знаний о профессиях наступает время принятия решений



о профессиональном выборе.

Отделом образовательных учреждений Службы управления персоналом Октябрьской железной дороги для школьников 5-7 классов проводятся следующие мероприятия:

- знакомство учащихся школ с Малой Октябрьской детской железной дорогой (далее – МОЖД);
- экскурсия по учебным классам МОЖД с посещением Музея железных дорог России;
- занятие на тему «Профилактика детского травматизма и безопасность на железнодорожном транспорте»;
- обзорная экскурсия на объекты производственной базы

южной трассы МОЖД.

Для школьников 8-11 классов предлагается:

- посещение учебных классов Октябрьского учебного Центра профессиональных квалификаций;
- знакомство с основами моделизма и моделирования: мастер-класс по 3D-программированию, занятие в кружке стендового моделизма;
- обзорная экскурсия в Музей железных дорог России;
- мастер-класс на тренажере дополненной реальности «Кабина подвижного состава» (знакомство с профессией машиниста);
- встречи будущих выпускников школ с представителями учебных учреждений железнодорожного транспорта;



- посещение Петербургского государственного Университета путей сообщения императора Александра I. Квест «Матрица выбора профессии».

Участие в профориентационных мероприятиях Октябрьской железной дороги позволит школьникам:

- получить знания о железнодорожниках и железнодорожной отрасли, познакомиться с корпоративной культурой компании;
- расширить кругозор, сформировать интерес к железнодорожным профессиям;
- участвовать в выездных сессиях по математике, физике, предметных олимпиадах, которые организует ПГУПС;
- сделать осознанный выбор учебного заведения железнодорожного транспорта;
- получить целевое направление на обучение в ПГУПС.



Современные реалии ставят перед нами все новые и новые задачи: разработка суперсовременной техники, внедрение новых технологий, продвижение инновационных разработок. И решать эти задачи предстоит нам вместе с вами – сегодняшними школьниками, а завтра будущими железнодорожниками.

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Из опыта работы педагогов-психологов школ Невского района Санкт-Петербурга

Ульянова Ирина Анатольевна,

к.п.н., директор, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Кискаев Ислам Арсланович,

к.п.н., методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Москвина Виктория Эдуардовна,

заместитель директора по УВР, социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Архипов Михаил Игоревич,

педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

В жизни каждого старшеклассника появляется момент, когда он задумывается о своём будущем после окончания школы. В этом будущем вопрос о выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всей его жизненной перспективе. Но, как показывает практика, многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор своей будущей профессии, а для этого определить для себя индивидуальный образовательный маршрут. Причины в том, что часто подростки выбирают будущую профессию неосознанно, не учитывая свои возможности. Результат - профессиональные планы страдают нереалистичностью.

Специалистам школ, которые проводят профориентационную работу с обучающимися, важно учесть, что в подростковом возрасте интересы и склонности неустойчивы (сказывается влияние сверстников, родителей), что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои познавательные возможности, профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения работают не по профессии.

«В настоящее время проблема осознанного выбора будущей профессии подростками приобретает особую актуальность. В рамках проекта «Билет будущего» в 2019 году было проведено профориентационное тестирование около 200 тысяч школьников 6-11 классов из 30 регионов России. Полученные результаты показали, что практически 90% учащихся не понимают, чего они хотят, и не определились с будущей профессией. Поэтому важным является организация профориентационной работы в образовательном учреждении» [2]. Следовательно, профессиональная ориентация обучающихся – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Адекватный возможностям и интересам обучающегося профессиональный выбор, как утверждают различные авторы, способствует:

- личностному самоопределению, которое характеризуется как процесс поиска и приобретения профессии, осуществляемого в результате анализа своих способностей, возможностей в соотношении с требованиями профессии [8];
- поиску и нахождению личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождению смысла в самом процессе самоопределения [4];
- активному поиску возможностей развития, формированию себя как полноценного участника сообщества профессионалов [1];
- согласованию индивидуальных и социально-профессиональных потребностей, что является необходимым условием личностного и жизненного самоопределения [6];

В настоящее время в стране реализуется концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная коллективом авторов Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», где в качестве цели сопровождающей деятельности выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. В качестве содержания сопровождения самоопределения выступает система смыслов, являющихся внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения педагогу-психологу школы необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса [7]. Нужно учесть, что самым важным компонентом, который нужно формировать в профессиональном определении обучающегося – это личностный смысл. Получив новое знание о профессиях, отрефлексировав его, подросток сможет корректировать свое ценностное отношение к той или иной профессии. Но, чтобы сформировать мотивацию к выбору, подростка необходимо включить в систему деятельности, формирующую личностный смысл профессионального выбора.

Личностный смысл, который является единицей самосознания, формируется в сочетании когнитивного компонента в аспекте знания и убежденности с эмоциональным переживанием и отношениях с окружающими [5].

Чтобы формировать личностный смысл обучающихся школы, педагоги-психологи Невского района, являющиеся основными специалистами школы, которые реализуют профориентационную работу, в процессе работы реализуют принцип интерактивности в общении с обучающимися и родителями.

Энциклопедический словарь педагога «Основы духовной культуры» трактует интерактивность как «нравственно-этическое качество личности, выражающееся как готовность к общению, сотрудничеству, как умение найти себе место в совместной деятельности, как склонность к установлению благоприятных отношений с членами группы. Интерактивность – это нахождение контактов с разными людьми» [3].

К несомненным плюсам интерактивного общения стоит отнести: быстрое достижение результата и эффективность при достижении цели. К плюсам можно отнести также формирование интереса обучающихся и родителей к профориентационным мероприятиям, к выбору той или иной профессии.

В школах Невского района профориентационная работа педагогами-психологами организована системно по направлениям:

- диагностическое, предусматривающее диагностику как интересов обучающихся, так и профессионально-значимых личностных качеств;
- профессиональное консультирование обучающихся и родителей. Данное направление деятельности, которое предусматривает оказание непосредственной помощи обучающемуся и его родителю в выборе конкретной профессии на основе изучения его личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, чтобы обеспечить максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора, проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов ОУ после диагностических исследований;
- информационно-просветительское, целью которого является формирование наиболее полного образа основных профессий, проводится в различных интерактивных форматах. Суть – информирование обучающихся и родителей в активной форме о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда Санкт-Петербурга, ознакомление непосредственно на производстве с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также с требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. В данном направлении работы педагоги-психологи начинают использовать и профессиональные пробы, если позволяют условия производства для несовершеннолетних.

Среди данных форм, где реализуется принцип интерактивности, можно отметить:

- проведение игр КВН с участием родителей;
- решение проблемно-поисковых задач в сфере профориентации;
- участие в образовательном проекте «МАХИМУМ школам», который предполагает работу с мотивацией, особенностями и типичными ошибками в выборе профессии, этапах выбора профессии, инструментарием осознанного выбора профессионального будущего, критериях эффективных способов подготовки к экзаменам, процессе поступления в колледжи и вузы;
- встречи обучающихся с представителями образовательного форума «Навигатор поступлений»;
- участие в подготовке и проведении мастер-классов в колледжах;
- участие в профессиональных пробах и организованных педагогами-психологами школ

диалогах со студентами колледжей и вузов;

- проведение мастерских «Родительская суббота», где для родителей проводится цикл вебинаров по профориентационной тематике;
- организацию детского форта «Новое измерение», где команды соревнуются в online формате по таким компетенциям, как: мобильная робототехника, мультимедийная журналистика, графический дизайн, прототипирование, сити-фермерство, технология моды, космическая инженерия, предпринимательство и реклама, поварское дело;
- профориентационный квест;
- участие в проекте «Ярмарка наук»;
- выполнение практических работ обучающимися профильных физико-математических классов совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения (на их базе);
- участие в военно-патриотической игре «Юный рекрут» (ознакомление с профессиями в области военного дела);
- участие в проведении «Дня наук» - игре по станциям, где обучающиеся рефлексуют взаимосвязь школьных предметов и профессий и др.

В профориентационной работе педагогов-психологов школ Невского района используется множество интерактивных форм и методов в работе с обучающимися. Основное требование, которое соблюдается ими - не навязывать обучающимся собственного мнения о тех или иных профессиях, а подвести их к осознанному выбору. Психологи школ Невского района при подготовке и проведении профориентационных мероприятий решают следующие задачи:

- раскрытие и развитие потенциала обучающегося с опорой на его личностные ресурсы;
- стимулирование самостоятельности и внутренней готовности к осуществлению осознанного и самостоятельного выбора будущей профессии.

Реализация интерактивных способов в профориентационной работе способствует формированию самостоятельности обучающихся, ответственности за свой выбор. При этом обучающиеся получают мощный стимул к развитию у себя познавательной, творческой, коммуникативной и личностной активности, способствующей позитивной социализации личности.

Выбор психологами района именно интерактивных форматов связан ещё и с тем, что они решают задачу широкого взаимодействия обучающихся не только с психологом или проводящим мероприятие специалистом школы, но и друг с другом, что очень важно. Только в процессе совместной деятельности и связанного с ним процесса общения и взаимодействия с ровесниками, студентами вузов и колледжей, родителями, педагогами, работниками предприятий и учреждений обучающийся познает себя, раскрывает ранее скрытые личностные ресурсы, делится опытом.

Интерактивные методы предполагают организацию коллективного познания в сотрудничестве, способствуя формированию новых навыков и умений в атмосфере сотрудничества, формируя личностные смыслы – единицу самосознания формирующейся личности обучающегося, и со временем – его ценностную ориентацию.

Отдельным направлением работы психологов стало вовлечение родителей в профориентационную работу с обучающимися. Данное направление является актуальным направлением, потому что позиция родных и близких, их поддержка или противодействие

оказывают сильнейшее воздействие на самоопределение подростков, стоящих перед выбором своей будущей профессии. Поэтому налаживание партнерских отношений психологов с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы. Сотрудничество педагогов-психологов с родителями в интерактивном режиме предусматривает такие форматы профориентационной работы, как:

- совместная (родители и их дети) игра по станциям, где родители и дети после предварительной беседы выполняют задания профориентационного характера;
- профориентационные встречи «Без галстука», где родители и их дети встречаются с приглашенными в школу известными специалистами и обсуждают вопросы выбора будущей профессии;
- детско-родительский проект «Ярмарка наук»;
- выполнение совместных (родители + их дети) проектных работ «Профессии моей семьи» с выставкой рисунков и интервью с родителями;
- организация проектной работы совместно с родителями по выпуску подкаст-интервью по профориентации на школьном радио;
- съемки видеороликов «Пробуем первый раз», который снимает на своём рабочем месте родитель. От каждого класса готовится определенное количество роликов о разных профессиях. Все они потом монтируются в один ролик от учебной параллели. В результате школа получает 11 видеороликов, дифференцированных по возрастам, по профессиям, для использования на профориентационных классных часах;
- проведение круглого стола «Атлас профессий», суть которого в том, что родители - представители разных специальностей, без которых невозможен обычный день в жизни ребёнка: водитель автобуса, повар, учитель, тренер, продавец, - а также представители сферы услуг: нэйл-мастер, флорист и другие - вместе с детьми в ходе обсуждения решают кейсы о том, как сложно пришлось бы организовывать быт без их труда и др.

Для решения профориентационных задач психологом используются следующие интерактивные методы и технологии:

1. Профориентационные тренинги - метод работы с подростками, который проводится после диагностического исследования, где задачами являются:
 - организация размышлений обучающихся о выборе будущей профессии;
 - приобретение обучающимися знаний о некоторых профессиях;
 - ознакомление обучающихся с профессиограммами;
 - создание условий для анализа и выводов, чтобы самостоятельно принять решение.

Другими словами, в процессе тренинга обучающиеся могут примерить на себя хотя бы некоторые из профессиональных ролей, понять, насколько они ему подходят или не подходят и почему, и развить те навыки, которые ему необходимы для успешной учебы и самореализации в будущей профессии.

2. Театрализация – технология, предусматривающая организацию деятельности обучающихся начальной школы в условных ситуациях, направленная на усвоение опыта через проигрывание профессиональных ролей;
3. Сказкотерапия – метод рассказывания на занятии в начальной школе сказки о той или иной профессии и её проигрывание или совместное придумывание сказки и ее разыгрывание;

4. Социально-бытовая гостиная – технология, предусматривающая организацию общения в системе «подросток – родитель – специалист». Использование технологии по отношению к подростку решает задачи формирования интереса к той или иной профессии, выработке навыков самостоятельности;
5. Технология консультирования - система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Она является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие консультанта и подростка при его подготовке к осознанному выбору своей будущей профессии. В рамках профконсультации решается как минимум три задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор;
6. Технология индивидуального сопровождения как средство профессионального самоопределения старшего подростка, которая используется не только для профессионального выбора, но и как способ профилактики асоциального поведения;
7. Профориентационные квесты – технология, которая приобретает в последнее время большую популярность у обучающихся и является сочетанием досуга и обучения и др.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 9-х и 11-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Как отмечают подростки, большинство из них расширили свои знания о различных профессиях, другие говорят, что занятия по профориентации им помогли узнать свои возможности, интересы и способности.

Список использованной литературы:

1. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал. 2013. Выпуск 3 - 4. С. 101 - 107.
2. Карасева С.Н. - Психолого-педагогическое сопровождение организации профессиональных проб в профориентационной работе // Психолог. – 2022. – № 3. – С. 30 - 46. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38304.
3. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008. 320 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.
6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
7. Электронный ресурс. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. URL: <https://yar-edudep.ru/files/soprovozhdenie/soprovojdienie.pdf>.
8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. URL: http://psychology_pedagogy_academic.ru/ (дата обращения: 07.12.2022).

ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ

*Сандеева Светлана Владимировна,
директор ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга*

Сегодня ключевая идея нашего образовательного учреждения – это создание нужного и успешного сообщества, включающего в себя учащихся, педагогов школы и родителей детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

С родителями нашего образовательного учреждения мы определили разные форматы взаимодействия, чтобы они чувствовали себя не приглашёнными слушателями, а были полноправными соучастниками всего образовательного процесса. Это во многом меняет отношения между родителями и педагогами, родителями и детьми с особыми образовательными потребностями.

С родителями можно взаимодействовать в разных форматах. В нашей школе это происходит через Родительский клуб, Совет отцов. Педагоги выстроили взаимодействие с родителями и включили их в реализацию Программы воспитания (разделы «Профориентация» и «Работа с родителями»).

Для наших ребят с интеллектуальными нарушениями организация обучения строится по принципу «От качества образования к качеству жизни», в основу которого положено формирование жизненных компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями. При этом академический компонент занимает наименьший объем в образовательном процессе по сравнению с формированием трудовых компетенций, необходимых выпускнику школы.

Сегодня, как руководитель образовательного учреждения, в котором обучаются ребята с особыми образовательными потребностями, я понимаю и вижу необходимость ранней профориентации, основанной, прежде всего, на потребности рынка труда в рабочих профессиях. Все чаще слышу о том, что не хватает специалистов рабочих профессий. В связи с этим актуальным направлением в школе является профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках профориентационной работы совместно с родителями в образовательном учреждении реализуется проект «Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями». Целью данного проекта является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для трудоустройства.

Хочу поделиться опытом организации деятельности в этом направлении и рассказать, какой путь наши ребята с умственной отсталостью прошли от ранней профориентации школьников до получения первой зарплаты.

Зная характерные особенности наших учащихся, четко понимаю: обучать их трудовым навыкам продуктивно можно только во взаимосвязи с ориентацией на будущую профессию. Мне кажется, что школа, к сожалению, становится оторванной от реальной жизни для таких ребят. Понятно, что для решения задач трудоустройства необходимо искать разнообразные формы и методы для наших подростков с особыми образовательными потребностями.

Сотрудничество с родителями в данном проекте – это новые возможности для наших подростков. Ребята получили полноценный опыт взаимодействия с работодателем. Все

происходило в формате реального времени, с соблюдением всех требований к процедуре трудоустройства.

Во-первых, они получили знания в области трудового законодательства. Получили представления о том, чем различаются соискатель и работник. Ознакомились с правами как работника, так и работодателя.

Во-вторых, дети узнали, что одним из главных требований работы в коллективе (бригаде) является соблюдение трудовой дисциплины. Трудовая дисциплина выступает организующим компонентом трудовой деятельности. Ее соблюдение возможно при достаточном уровне развития и сформированности волевых усилий подростков с интеллектуальными нарушениями.

В-третьих, получили ценный опыт, оценили себя, свои силы и желания продолжать осваивать навыки рабочих профессий.

Алгоритм работы

- 1.** Социальный педагог собирает информацию об учащих (дети-инвалиды от 14 лет). Определяется группа учащихся, которые подходят под критерии трудоустройства в конкретной ситуации.
- 2.** Директор образовательного учреждения и родитель (они же работодатели) – определяют объем работы в ООО «Гранит-Развитие» на территории предприятия и в здании школы.
- 3.** Определяется партнер (финансирование) – подписываются Соглашения.
- 4.** Оформляются документы для трудоустройства.
- 5.** Пакет документов каждым учащимся заполняется совместно с педагогом, ответственным за профориентацию, и родителями. Также на педагога, ответственного за профориентацию, и одного из родителей возлагается функция по оказанию помощи в оформлении банковских карт для перечисления денежных средств, зарплаты учащихся. Формируется трудовой коллектив (рабочая бригада). Количество варьируется от 5 до 10 человек.
- 6.** Определяется бригадир из числа педагогов ОУ или родителей. Заключается трудовой договор с педагогом или родителем.
- 7.** Составляется график работы. Проводится ознакомление с должностными инструкциями, проводится инструктаж.
- 8.** Выполняются работы по трудовому договору.
- 9.** После месяца работы зарплата поступает на банковские карты.

В результате данного проекта ребята научились заполнять необходимый пакет документов для трудоустройства.

Отмечу, что в этом году детей регистрировали на портале «Госуслуги», а так как это непростой процесс для детей с интеллектуальными нарушениями, мы с ними посещали центр занятости населения Санкт-Петербурга, где детям пошагово показывали процедуру регистрации. Они совместно со специалистами создавали свой личный кабинет и заполняли электронную документацию. Для получения зарплатной банковской карты педагоги с учащимися посещали соответствующий банк, где также с помощью специалистов ребята заполняли документы, создавали свой личный банковский кабинет и учились «привязывать» к нему свою зарплатную карту.

Этот алгоритм, конечно же, сложен для подростков с интеллектуальными нарушениями, поэтому они регулярно получают психологическую поддержку, консультации социального педагога и педагогов-предметников.

Мы с радостью наблюдали готовность пап и мам идти навстречу и оказывать помощь в реализации проекта «Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков с интеллектуальными нарушениями».

Один из родителей, А.В. Михайлов, принимал активное участие в проекте, обеспечил работой наших ребят. Он доставил плодородную почву для поддержания растений и деревьев в школьном саду. Ребята, вооружившись садовым инвентарем, перенесли почву и обновили верхний слой земли в нашем яблоневоm саду.

Для родителей подготовлены рекомендации по оказанию поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, чтобы выпускники школы в дальнейшем научились зарабатывать себе на жизнь. Подготовку к самостоятельной жизни мы считаем одной из важнейших задач при обучении и воспитании учащихся с ОВЗ.

Данный опыт был нами представлен на ПМОФ-2022 и на I Открытой городской научно-практической конференции «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ГБОУ ШКОЛЫ №34 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ - ВЫБИРАЮ БУДУЩЕЕ»

*Сергеева Татьяна Александровна,
директор ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга*

Профориентационная работа с обучающимися сегодня включена в круг наиболее значимых приоритетов федеральной, региональной кадровой и образовательной политики. Именно поэтому это стало одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений, определяющих пути формирования профессиональных намерений личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга – образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего и основного общего образования, ориентированная на обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих инвалидность, на развитие их психологических и интеллектуальных возможностей, с учетом их образовательных потребностей, личностных особенностей и потенциальных способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, включающей создание всесторонних условий для интеллектуального, нравственного и физического развития каждого обучающегося. При этом важнейшей социальной задачей школы остается формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к обоснованному выбору профессии и дальнейшего жизненного пути в современных социально-экономических условиях с учетом своих интересов и возможностей, а также знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и участия во внеурочной и досуговой деятельности.

Неотъемлемым элементом профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ является своевременная психолого-педагогическая диагностика их личностных качеств и

профессиональных предпочтений, оказание необходимой консультативной помощи с использованием современных интерактивных методов, методик, технологий и форм, направленных на развитие познавательной активности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), формирования у них положительных личностных качеств, активной жизненной позиции и осознанного выбора востребованных профессий. На основе полученных диагностических данных выстраивается индивидуализированная работа с каждым обучающимся, проводится социально-психолого-педагогическая работа, в процессе которой они знакомятся со всем спектром доступных для них профессий, участвуют в профессиональных пробах, предполагающих фрагментарное выполнение определенных трудовых функций в рамках конкретной специальности.

Качество профессиональной ориентационной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, во многом зависит от широты партнерских и социальных связей образовательного учреждения. Расширение социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации с учреждениями среднего профессионального образования (далее – СПО), предприятиями и производствами, в том числе в целях использования их материально-технической базы, позволяет реализовывать практико-ориентированные подходы и формы профессионального самоопределения.

Особое место в развитии социального партнерства ГБОУ школы № 34 занимает Санкт-Петербургский отдел Ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ), который стал инициатором проекта «Успешный старт» в рамках реализации ими Президентского гранта. Школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга стала опорной площадкой для реализации данного проекта, включающего несколько направлений:



1. Подготовка ассистентов (тьюторов) для оказания помощи лицам, имеющим инвалидность, в реализации трудовых функций в рамках предпрофессиональной и профессиональной деятельности.
2. Создание практических площадок для профессиональных проб определенных трудовых навыков по различным специальностям. В сентябре-ноябре 2022 года такого рода площадка была развернута на базе школы, что позволило обучающимся с ЗПР апробировать свои силы в роли упаковщика.
3. Проведение серии информационно-ознакомительных мероприятий на базе профессиональных предприятий Санкт-Петербурга, в том числе с участием родителей обучающихся с ОВЗ.

Подобные практические занятия с реальными представителями определенных профессий, социальными работниками позволяют обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья значительно расширить круг их профессионального ориентирования, сознательно и грамотно участвовать в диагностике профессиональных предпочтений, умело ориентироваться в запросах регионального рынка труда и занятости. Это достигается также благодаря решению



разнонаправленных задач на основе сочетания урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся с ОВЗ знаний и представлений о разнообразных сферах трудовой деятельности, востребованных профессиях и специальностях, специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда и занятости населения в современных условиях развития экономики;
- формирование у обучающихся с ОВЗ знаний по основам экономики, финансовой грамотности, представлений о хозяйственной деятельности, перспективах развития рынка труда и выбора траектории построения собственной профессиональной карьеры в рамках реализации занятий по программам предпрофильной подготовки обучающихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения»;
- ознакомление с основами трудового права, в том числе для лиц с инвалидностью, обучение приемам цифровой навигации по существующим профессионально ориентированным информационным ресурсам и практикам;
- расширение представлений обучающихся о системе учреждений СПО Невского района и Санкт-Петербурга, их требованиях к выпускникам школы;
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося на основе использования профессиональных проб, участия в конкурсах профессиональной направленности.



Воспитательные задачи:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии в современных социально-экономических условиях с учетом своих способностей и возможностей (с учетом видов ограничений здоровья);
- формирование готовности выпускников школы к мотивированному прохождению ГИА, последующему непрерывному профессиональному образованию и труду с учетом их возможностей и потребностей;
- включение обучающихся с ОВЗ в деятельность кружков и студии профессиональной направленности для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и возможностям;
- Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионате профессиональной ориентационной направленности «Абилимпикс».



Развивающие задачи:

- развитие у обучающихся с ОВЗ социальных навыков, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной культуры и, при необходимости, управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Особым стимулом в достижении поставленных целей и задач является планируемое участие школы в 2023 году в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы, что позволит значительно расширить рамки профессиональной ориентационной работы на основе качественного переоснащения образовательного процесса, и прежде всего, организации образования на переоснащенных рабочих местах обучающихся, реализации современных учебных программ предметной области «Технология», а также расширения спектра направлений профессионально ориентированных студий и кружков.

ОТ ПЕРВЫХ ПРОФПРОБ К СЕМЕЙНОМУ ПОДРЯДУ

*Нагайченко Наталья Николаевна,
директор ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»*

Понятие о профессиях у школьника 7-11 лет ограничено недостаточным жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнает от своих родителей или людей, с которыми он чаще всего встречается: воспитателей, учителей, врачей, кассиров и продавцов в магазине, водителей автобуса. Чтобы ребенок смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно раньше знакомить с как можно большим количеством профессий.

Говоря о профориентационной работе с учащимися 1-4 классов, следует отметить, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический) этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Но как организовать этот процесс так, чтобы воспитать ответственность и уважение к труду, сформировать у ученика понимание важности каждой профессии? Что сделать, чтобы в жизни ребёнка и его родителей появились новые форматы профориентационной работы посредством включенности их в практическую деятельность и профессиональные пробы?

Над решением этих вопросов, исходя из постулатов Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга и опираясь на инновационный опыт ранней профориентации, накопленный системой образования Невского района, коллектив ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга работает уже четыре года.

Эффективной практикой профессиональных проб, направленной на получение учениками младших классов и дошкольниками сведений об элементах деятельности различных специалистов, можно назвать Детский форум «Новое измерение», который впервые был

организован коллективом школы три года назад. Форсайт проводится при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга, Национального координационного центра Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в России и Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации. Ежегодно на площадке Петербургского международного образовательного форума, чтобы прокачать свои навыки в финальном этапе Форсайта, встречаются ребята из различных регионов страны. Так, в 2022 году 242 команды соревновались в онлайн-формате по 9 компетенциям: «Мобильная робототехника»; «Мультимедийная журналистика»; «Графический дизайн»; «Прототипирование»; «Сити-фермерство»; «Технология моды»; «Космическая инженерия»; «Предпринимательство и реклама»; «Поварское дело».

С каждым годом компетенций становится все больше, а экспертам по каждому направлению нужно придумать свой план погружения детей в профессию. Заметив высокую степень заинтересованности родителей в подготовке ребят к Форсайту, мы, как организаторы чемпионата, включили новую группу - «Семейный подряд», которая объединила в одну команду ребенка и его родителя. Пока соревнования семейного чемпионата проходили по 3 компетенциям: «Космическая инженерия», «Сити-фермерство», «Поварское дело».

Приведем примеры описания компетенций группы «Семейный подряд».

Компетенция «Космическая инженерия»

Описание компетенции:

Будущее космических аппаратов – за созданием ракет из стандартных унифицированных компонентов, серийно производимых на конвейере. Такие аппараты должны будут иметь возможность быть собранными на Земле или, например, на орбитальной станции для обеспечения работы на околоземной орбите заданной полезной нагрузки двумя или тремя инженерами в течение нескольких дней. Все приборы, используемые для сборки ракеты, должны быстро тестироваться, просто соединяться между собой с использованием универсальных стандартизованных интерфейсов, использовать открытые информационные протоколы и открытое программное обеспечение, обслуживаться автоматизированными комплексами предстартовой проверки и управления. Для инженеров, участвующих в сборке, это должно быть рутинным, максимально автоматизированным процессом.



Тем не менее, специалисты, принимающие участие в разработке аппарата, его сборке и подготовке к старту, станут продолжателями традиций разработки современных ракет, получив глубокие знания и умения в области системного проектирования, электроники, разработки и тестирования программного обеспечения, конструкторских разработок, чтобы оперативно решать конкретные задачи адаптации полезной нагрузки, компоновки, прочности, теплового и энергобаланса, а также уметь справляться с неожиданными проблемами, которые неизбежно возникают при работе со сложной техникой.

Описание форсайт-сессии:

Каждая команда из двух человек становится инженерами проектировщиками самоходного аппарата для изучения планеты Марс. Поверхность этой планеты представляет собой сухую пустыню, усеянную древними вулканами и кратерами. Иногда она полностью покрыта песчаной

бурей, закрывающей обзор. Как обеспечить выполнение задачи по изучению поверхности этой планеты? Помогите своим друзьям - жителям Земли получить достоверную и полную информацию и расскажите о применяемых технических решениях. Челлендж «Я могу создать что-то ценное из мусора».

Участники создают нечто ценное из отходов. Они мастерят, рисуют, создают индивидуальные модели, которые потом представляют и оценивают. Центральным аспектом является анализ вопроса, какая ценность была создана – как материальная, так и нематериальная.

Необходимые навыки: умение работать с различными материалами; работа в команде; представление о Солнечной системе; первичное понимание физических процессов, происходящих в космическом корабле; следование инструкциям и схемам; умение описать свою модель и объяснить его функции, а также рассказать, как модель может функционировать.

Задание:

1. Подготовить рабочее место с соблюдением правил техники безопасности.
2. Собрать модель самоходного аппарата для передвижения по поверхности планеты Марс с подвижными элементами (колеса, антенны, пропеллер и тд.).
3. Составить рассказ о том, кто и с какой целью запустил этот аппарат на Марс, используя научные сведения, и описать свой самоходный аппарат.
4. После выполнения заданий включить микрофон и объяснить, какие технические решения позволяют обеспечить выполнение задачи по изучению поверхности Марса. Ответить на вопросы экспертов.

Компетенция «Сити-фермерство»

Описание компетенции:

В повседневный круг задач сити-фермера входит выращивание, сбор, упаковка и отправка урожая покупателям. В первую очередь такая работа требует знания основ конструирования и агротехнологий. В городских теплицах растения развиваются не в грунте, а в гидро- и аэропонных системах с питательным раствором, которые позволяют в несколько раз увеличить урожайность вне зависимости от климатических условий, сократить потребление воды и удобрений. Благодаря таким технологиям растения лучше защищены от болезней и паразитов, в результате чего продукты получают экологически чистыми: согласно исследованиям, уровень нитратов в них в 20 раз ниже, чем установлено санитарно-эпидемиологическими требованиями. Специалист не только умеет замешивать питательный раствор для растений и знает, как влияет щелочно-кислотный баланс на развитие агрокультур, но и с легкостью пользуется датчиками, измерительными приборами и паяльным оборудованием. Помимо базовой химии и биологии, профессиональным сити-фермерам необходимо разбираться в инженерии, программировании и развивать бизнес-мышление. Поскольку эта индустрия совсем молодая, большинство специалистов обучались профессии самостоятельно на практике.

Описание форсайт-сессии:

Команда участников, состоящая из 2-х человек, должна составить питательный раствор для агрокультур, для определенной фазы роста растений (вегетации), смешать специализированный



минеральный грунтовый состав, высадить агрокультуры в емкость для растений и реализовать активную гидропонную систему по выращиванию растений.

Необходимые навыки: умение подготовить субстрат для высадки растений (агроперлит, вермикулит и т.д.); умение приготовить питательный раствор для растений, используя жидкое комплексное удобрение; умение пользоваться рН-метром или универсальной индикаторной бумагой для определения кислотности приготовленного питательного раствора; умение пользоваться Tds-метром; умение регулировать кислотность питательного раствора (для этого можно использовать соду и лимонную кислоту); умение реализовывать активную гидропонную установку по выращиванию растений.

Задание:

1. Подготовить рабочее место с соблюдением правил техники безопасности.
2. Подготовить субстрат и питательный раствор для выращивания растений, реализовать автоматическую систему капельного полива, а именно: оптимизировать рН воды до уровня 5,5-7,0; рассчитать удобрение и рН-регуляторы на 5 литров воды; добавить жидкое комплексное удобрение в соответствии с фазой роста, видом растения и рецептурой; довести электропроводность раствора до уровня TDS 1.9-2.1 mS/cm (1500-2500 ppm); проконтролировать уровень рН после внесения удобрений; провести дезинфекцию корней растений перед посадкой в субстрат; запустить автоматическую систему капельного полива, функционирующую на подготовленном питательном растворе; установить продолжительность и время полива.
3. После выполнения заданий включить микрофон и объяснить выполненные действия экспертам. Ответить на вопросы экспертов. Рассказать о принципе работы автоматической системы капельного полива.

Компетенция «Поварское дело»

Описание компетенции:

Повар работает в индустрии питания, включая рестораны, кафе, бары, а также в сфере социального обслуживания (больницах и домах престарелых), предоставляя питание гостям и персоналу. Диапазон профессиональных навыков и ожиданий клиентов будет варьироваться в зависимости от места работы. Помимо мастерства приготовления блюд должность повара требует определенных навыков, связанных с коммерческим аспектом деятельности, в частности, соблюдением установленного бюджета и обеспечением ожидаемой прибыли. К этим навыкам относятся составление меню, оформление заявки на пищевые продукты, их приобретение, контроль за хранением, использованием и реализацией готовой продукции, управление деятельностью производства через планирование, обмен информацией, взаимодействие с персоналом.

Повар создает и творчески подготавливает блюда к подаче в соответствии с ожиданиями гостя. Во все времена огромное значение имеет строгое соблюдение санитарных норм и правил личной гигиены, а также техники безопасности. Несоблюдение этих требований может иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия гостя, а также нанести непоправимый ущерб репутации предприятия питания. Организации питания оснащены высокотехнологичным



оборудованием, при работе с которым необходимо соблюдать технику безопасности и правила охраны труда.

Для повара крайне важны навыки эффективной коммуникации. Координация работы бригады поваров имеет большое значение для гарантии качества и своевременной подачи блюд. Спрос на услуги талантливого повара есть всегда. Для него открыты самые необычные и интересные заведения во всех уголках планеты. Это требует от него уважения к различным культурам, присущим им гастрономическим традициям и требованиям.

Описание форсайт-сессии:

Команда участников, состоящая из 2-х человек, должна приготовить две порции классического супа «Гаспачо» с учетом сочетаемости и сбалансированности продуктов. Необходимо выполнить все этапы приготовления, оформления и презентации: изучение рецепта, нарезка продуктов, соединение продуктов, заправка и презентация.

Необходимые навыки: умение рационально использовать продукты и расходные материалы для приготовления блюда; знать свойства и виды ингредиентов, используемых для приготовления блюда; умение использовать специализированный кухонный инвентарь, оборудование, ухаживать за ним; умение работать аккуратно, соблюдая технику безопасности.

Задание:

1. Подобрать инвентарь и организовать рабочее место.
2. Знать и выполнять технологию приготовления блюда: из списка продуктов приготовить легкий и освежающий испанский томатный суп «Гаспачо». Подобрать ингредиенты с учетом сочетаемости и сбалансированности продуктов. Ингредиенты для приготовления блюда должны предварительно быть подготовлены (Например, овощи, яйца, птица, морепродукты, заранее прошедшие тепловую обработку).
3. Оформить подачу супа «Гаспачо»: подаются в 2-х суповых тарелках. Сервируются ложками и салфетками. Использование при подаче несъедобных компонентов не допускается.
4. Включить микрофон, презентовать блюдо экспертам. Быть готовыми ответить на вопросы.

Подробнее ознакомиться с заданиями по каждой компетенции, критериями оценки экспертов и другими информационными материалами Детского форсайта «Новое измерение» можно на официальном сайте Форсайта <http://www.sledspb.org/>.

В 2023 году планируется расширить список компетенций Форсайта, в которых примут участие команды возрастной группы «Семейный подряд». Появится возможность профессиональных проб по таким направлениям как «Мобильная робототехника», «Юный энергетик» и «Технология моды».

По мнению родителей, принявших участие в Форсайте, опыт участия в Детском форсайте «Новое измерение» оказался полезен и интересен – повысилась самооценка, семья собиралась вместе за общим делом, дети и взрослые смогли помочь друг другу погрузиться в новую профессию, чтобы не только отработать свои технологические навыки, но и помочь ребенку построить свою личную мечту.

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Левкович Юлия Викторовна,

директор ГБОУ СОШ № 342 Невского района Санкт-Петербурга

Коломеец Наталья Викторовна,

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 342 Невского района Санкт-Петербурга

Современный выпускник школы часто не может выбрать профессию и поступает в вуз, только чтобы отсрочить вступление во взрослую жизнь. Учителя стремятся максимально дать знания для сдачи ЕГЭ. Родители считают ребенка успешным, если он получил аттестат – поступил в вуз – устроился на работу. Но как родителям и учителям сработать так, чтобы школьники заканчивали школу счастливыми, самостоятельными и ответственными за выбор профессии?

Один из важнейших смыслов взаимодействия семьи и школы – создавать разные возможности для роста интереса у ребенка к поиску себя в профессиональном направлении и выработке персонального образовательного маршрута, стремясь к единственной цели – получению качественного образования, необходимого в будущей профессии. Под «качественным образованием» мы понимаем не только знаниевый компонент, но и необходимый уровень воспитания, а также отработанные универсальные учебные действия, позволяющие эффективно продолжить образовательный маршрут в вузе или учреждении СПО. С точки зрения родителей, такое образование – билет в будущее для их детей, для педагогов – имидж школы, непрерывное развитие, лекарство от профессионального выгорания. Несмотря на то, что приоритеты в воспитании у родителей разнятся диаметрально, все они стремятся к получению высокого результата и во многом рассчитывают получить этот результат именно в школе.

– Могут ли образовательные дисциплины способствовать развитию предпрофессиональных компетенций у детей сегодня? Нужны ли еще какие-то мероприятия для этого? А если нужны, то в каком объеме? Команда каждого развивающегося образовательного учреждения сегодня задумывается над этими вопросами. В течение двух лет мы проводили анкетирование родителей и получили следующие результаты: более 75% родителей считают, что основная цель школьного образования – помочь ребенку разобраться со своими интересами и выбрать будущую профессию. Примерно столько же родителей уверены, что одних знаний недостаточно: они хотят, чтобы дети получили навыки для жизни, например, чтобы детям привили любознательность и стремление к непрерывному образованию.

Получив результаты опросов родителей, команда нашей школы пришла к выводу, что большинство из них готово к обновлению существующих программ и проектов и к появлению новых направлений работы с детьми в сфере предпрофессионального обучения. Это подтвердили беседы с отдельными родителями и собрание Родительского комитета школы. В совместном обсуждении вопросов дальнейшего развития школы родилась идея расширения образовательных границ собственно нашего учреждения до взаимодействия с разными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Более того, некоторые родители оказались абсолютно готовыми к осуществлению проекта профориентации вместе с учителями. Они выступили с идеями организации этого проекта, дали ниточки к выходу в систему высшего образования, а также производства нашего города. Ценно то, что это были совершенно конкретные предложения

о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями города, которые могли дать возможность школе наладить систему работы в предпрофильном направлении.

– Первое и основное направление работы выбрано согласно результатам анкетирования детей 1-10 классов (более 56% выразили желание заниматься техническими науками на стыке с IT-технологиями) — получение предпрофильного образования и, в первую очередь, знакомство с профессиями технической направленности как самыми востребованными в стране на настоящий день. Поступили предложения от родителей о взаимодействии с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», СПб ГУП «Пассажиравтотранс», ПАО «Пролетарский завод», а также «Музей Железных дорог России» и «Агентство занятости населения» Невского района. Школа, безусловно, нашла бы пути взаимодействия с этими организациями, однако, имея прямой выход на конкретных людей, заинтересованных во взаимодействии со школой, она смогла качественно организовать процесс.

При поддержке Родительского комитета школы и отдельных активных заинтересованных родителей организован и проведен ряд мероприятий. Одни – на базе школы (встречи со специалистами, занятия на ПК, отрабатывающие отдельные профессиональные компетенции), другие, а их большинство, – в виде выездных сессий, конкурсов предпрофессионального мастерства, мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий и конференций. Основополагающей для нас стала конференция «Через историю в будущее – от музейных комнат к центрам профориентации», проводившаяся на базе ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» в научно-исследовательском корпусе «Технополис-Политех», вторая часть – в «Музее Железных дорог России».

Следующий шаг – знакомство с несколькими вузами и колледжами, а также заключение договоров о сотрудничестве с ними. Работа с университетами позволит развить навыки дебатов, проектные и исследовательские навыки, а также коммуникативные и предпрофессиональные компетенции. Существует возможность участвовать в научно-практических конференциях, защите проектных и исследовательских работ. Мастер-классы и профпробы в колледжах демонстрируют склонность к будущей профессии у ребят.

Мы также провели тестирование детей на склонность к определенной профессиональной сфере при помощи агентства занятости населения Невского района, Тестирование проведено с детьми 8-10 классов мамой обучающегося одного из учеников-специалистом агентства.

Цепочка предпрофессионального образования должна замыкаться на предприятии, ведь именно там можно увидеть реальную работу специалистов. Поэтому очередной шаг – выезды в СПб ГУП «Пассажиравтотранс», знакомство с транспортом нового поколения и рассказы о беспилотниках – транспорте будущего, а также на Кировский и Пролетарский заводы. Именно нашим детям создавать не только детали для этого транспорта, но и новые модели транспорта!

Выстраиваемая постепенно и работающая система взаимодействия подвела наш коллектив к идее создания школьного сетевого Центра предпрофильной подготовки учащихся 5-11 классов. Деятельность Центра направлена на вовлечение учеников в научно-техническое творчество и популяризацию инженерных, IT, технических профессий; актуализацию интереса школьников к современным технологиям в сфере транспортной инфраструктуры и транспорта в условиях высокотехнологичного мегаполиса; развитие у школьников навыков практического решения инженерно-технических и IT задач. Работа Центра с учащимися школы и школ-партнеров осуществляется через реализацию внутришкольных и сетевых проектно-исследовательских, инженерно-конструкторских и инженерно-технологических

образовательных программ в рамках внеурочной деятельности на базе учреждений высшего и среднего специального образования. Для каждой возрастной категории разрабатывается отдельный образовательный маршрут (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы) с учетом этапов овладения учащимися основами инженерно-технической деятельности и с учетом возрастных возможностей учащихся. Дети, распределенные по направлениям, получают мастер-классы, осуществляют профпробы, пишут проекты, проводят свои первые исследования, ставят маленькие эксперименты.

Любое новое дело требует предварительной тщательной подготовки, что позволит максимально застраховать от сопротивления и ошибок, но не гарантирует их отсутствие, поскольку мир развивается чрезвычайно быстро, и планируемое вчера должно быть реализовано сегодня, иначе завтра уже оно будет просто не актуально.

При реализации этого проекта мы сделали главный вывод: если внимательно отнестись к потребностям родителей, выраженным в предложениях, претензиях или пожеланиях, то ряд проблем можно обратить в совместные проекты, полезные для детей. Жалобы типа «не хочет делать уроки дома», «нет занятий по интересам ребенка в школе после уроков», «сидит в телефоне целыми днями», «ничего не интересно и ни с кем не общается» сигнализируют нам о том, что ниша незанятого времени ребенка после уроков свободна. Так почему бы не создать определенные условия для организации дополнительного предпрофессионального образования детей в собственной школе, которое еще и мотивирует на изучение предметов, смежных с интересующей его профессией?

Все больше родителей подключаются к нашему проекту. Мы открыты для общения и ждем новых интересных предложений в предпрофильном направлении сотрудничества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Зайка Ольга Александровна,
директор ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга
Резвов Алексей Владимирович,
заместитель директора по ВР ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга
Агафонова Ирина Юрьевна,
заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга*

Министерство просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» поддерживает создание психолого-педагогических классов. Психолого-педагогический класс, запланированный к открытию в гимназии в 2023 году, рассматривается как важный элемент системы непрерывного педагогического образования, механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования, образовательная среда для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов.

На рынке труда стали востребованы специалисты, умеющие выстраивать свою персональную траекторию развития, мотивированные на постоянное саморазвитие и быструю перестройку под изменяющиеся условия, способные работать в условиях неопределенности. Исследователи Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева подчеркивают, что цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Положено начало новому типу обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию. Российская система образования должна акцентировать свое внимание на подготовке обучающихся обладающих такими профессиональными компетенциями, которые предполагают склонность к творческим нестандартным решениям, а также ориентированы на развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, в рамках деятельности ГБОУ, входящих в психолого-педагогический кластер Невского района Санкт-Петербурга, с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению на этапе обучения в дни осенних каникул 2022 г. организовано взаимодействие восьмиклассников Невского района с представителями педагогических профессий. Одним из новых форматов включения обучающихся 8-х классов в активную деятельностьную позицию в ГБОУ гимназии № 343 стал апробированный формат образовательного интенсива по программе «Школа осознанного выбора: на пути к педагогике».

Педагоги гимназии, специалисты сектора службы сопровождения, привлеченные специалисты сетевых и социальных партнеров (СПб ГУ, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Невского района) приняли участие в двухдневном образовательном интенсиве, целью которого являлось погружение обучающихся в мир школьных профессий, формирование представлений о профессиональной деятельности специалистов сферы образования и возможности сделать выбор на основе полученных компетенций.

Идею образовательного интенсива мы проецировали на условия нашей образовательной организации. Образовательный интенсив в нашей гимназии – это новый формат реализации

модели персональной траектории развития обучающихся, в которой сам подросток набирает различные виды образовательной активности: мастер-классы, лекции, ресурсные состояния и др. Поясним, что под ресурсным состоянием мы понимаем состояние тела, ума и эмоций, позволяющее эффективно решать актуальные эмоциональные, физические, интеллектуальные задачи. Отметим, что для успешного прохождения интенсива важно грамотно распределить силы, то есть правильно подобрать ресурсные состояния под каждую конкретную задачу и выстроить здоровый баланс между работой и отдыхом.

В процессе прохождения этих образовательных активностей обучающийся развивает и совершенствует имеющиеся у него компетенции и понимает те дефициты (знаний, умений, навыков, компетенций), которые у него имеются. Реализация такого формата образовательной практики в гимназии стала возможна благодаря тесному взаимодействию с администрацией отдела образования Невского района, с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

По мере участия во всех образовательных активностях, деловых играх, мастер-классах, в проектной работе во время интенсива у обучающихся формируется образ ПЕДАГОГА.

В условиях образовательного процесса мы рассматриваем интенсив как новый формат реализации проектного обучения. Мы рассматриваем проектную деятельность как метод формирования компетенций, как способ реализации целей дидактики через разработку проблемы в деталях, как средство достижения практических результатов.

В проектной деятельности меняется и роль обучающегося, который вместо традиционной формы обучения при пассивном слушании погружается в индивидуальную среду творческого познания, может проявлять свои способности, демонстрировать идеи, взгляды, эмоции, использовать все возможные средства информации.

Образовательный интенсив проходит в уплотненном режиме, насыщенном множеством событий и образовательных практик. Обучающимся важно умение сосредотачиваться на выполнении определенной операции, умение находить равновесие и правильно распределять баланс своих сил.

После прохождения в течение дня всех образовательных активностей в команде обучающихся проводится рефлексия, где каждый может высказаться о том, как прошел его день, какие новые навыки он приобрел, какие области незнания он у себя обнаружил. Таким образом, выстроенный в рамках образовательного интенсива день позволяет обучающимся продуктивно работать.

Образовательный интенсив как формат реализации проектного обучения, встроенный в учебный процесс, представляет собой новый вид образовательной деятельности, позволяющий интегрировать новые образовательные технологии и формирование обучающимися своей персональной траектории развития. Кроме того, в условиях цифровизации образования как сферы общества, обучающиеся еще могут дополнительно формировать свой цифровой персональный компетентностный профиль.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Шелюховская Майя Николаевна,
директор ГБОУ лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга
Юганова Наталья Алексеевна,
к.т.н., заместитель директора ГБОУ лицея №344 Невского района Санкт-Петербурга*

Ключевой вызов современной России – нехватка новых и сильных технологических проектов, способных завоевать мировые рынки и задавать новый технологический уклад. «Стратегия научно-технологического развития России до 2030 г.» ориентирует на рост доли высокотехнологичных отраслей в ВВП страны. Санкт-Петербург на протяжении ряда лет является регионом-лидером по результатам развития высокотехнологичного бизнеса (по данным специалистов РАНХиГС при Президенте Российской Федерации). Однако, по данным Комитета по труду и занятости Санкт-Петербурга за последние 2 года, на рынке труда наблюдается высокий дефицит кадров, имеющих компетенции в сфере высоких технологий. По мнению экспертов, подготовку технологических лидеров необходимо начинать со школьной скамьи. Важно выстроить систему ранней профориентации детей в направлении профессий будущего, разрабатывать образовательные технологии и практики, позволяющие обеспечить непрерывный процесс подготовки и развития кадров для цифровой экономики.

ГБОУ лицей №344 Невского района Санкт-Петербурга несколько десятилетий реализует программы инженерно-технологического образования. Образовательное учреждение видит свою миссию в подготовке инженерных кадров будущего. Достижение нового качества инженерного образования в лицее запланировано через включение в Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ), механизм реализации которой утвержден постановлением Правительства Российской Федерации №374 от 18.04.2016. Приоритетной задачей НТИ является обеспечение технологического лидерства России к 2035 году через создание непрерывной олимпийской системы подготовки инженеров, которая начинается в детском саду, а к моменту окончания школы выводит детей на самоопределение в сфере профессий будущего, создание технологических проектов при поддержке реальных крупных компаний. Вовлечение школьников в проекты Кружкового движения НТИ (КД НТИ) возможно только при модернизации системы профориентационной работы школы.

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана **«Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»**. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками. Ядро Концепции составляет инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: **непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность**.

Выбирая новую модель школьной профориентации, образовательные учреждения фокусируются на трёх ключевых позициях:

1. Непрерывное профессиональное самоопределение человека продолжается с раннего дошкольного возраста и заканчивается с выходом на заслуженный отдых. От традиционных разовых мероприятий («дни профессий», «дни открытых дверей», соревнования, фестивали,

ярмарки профессий) необходимо продвигаться к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения.

2. Современная профориентация должна выйти за рамки образовательных организаций и стать сетевым процессом. Участниками сетей, реализующих такие программы, могут быть разные типы образовательных организаций: школы, организации дополнительного образования детей, колледжи, вузы, работодатели (представленные, как правило, учебными подразделениями и кадровыми службами), а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги. Три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: работодатели, школьники и их родители. Образовательные организации в этом процессе – посредники, представляющие интересы конечных заказчиков. Их задача – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родитель» в профориентационно-значимом контексте.

3. Практикоориентированный этап профориентационной работы со школьником имеет решающее значение, обеспечивает формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность. Все остальные форматы управления профессиональным выбором (психологическое тестирование, профконсультирование, информационно-методическое сопровождение и пр.) вторичны.

Существует ряд особенностей инженерно-технологического самоопределения школьников, которые необходимо учитывать, выстраивая современную модель профориентационной работы:

- развитие личностных качеств с учетом специфики инженерной деятельности (изобретательность, аналитическое мышление, способность к моделированию и прогнозированию) целесообразно осуществлять, начиная с начальной школы;
- **знакомство школьников с технологиями будущего и погружение в передовые направления профессиональной подготовки** в сфере цифровых технологий, в проектировании и программировании, интернете вещей, 3D-технологиях, AR/VR требует создания экосистемы, которая объединит проекты на стыке образования, науки и технологического бизнеса;
- включение родителей в профориентационную деятельность для осуществления успешного сопровождения обучающихся в проектах КД НТИ.

Эти соображения легли в основу проекта «Школа 20.35: профессиональные пробы через сквозные компетенции НТИ», направленного на создание единого образовательного пространства для школьников и педагогов Невского района Санкт-Петербурга по модели КД НТИ (рис.1).



Рис. 1. Подпроекты «Школы 20.35»

Взаимодействие с родителями является ключевым моментом при вовлечении детей младшего и среднего школьного возраста в проекты КД НТИ. На начальном этапе родители, как правило, не имеют никаких представлений об этом движении и не знают, какие возможности инженерно-технологического развития оно дает их детям. Общешкольный НТИ-чат в Whatsapp был призван решить эти проблемы.

Родители узнали, что Национальная технологическая олимпиада (НТО) дает уникальную возможность погружения в профессии будущего как самого эффективного способа понять, подходит профессия или нет. В каждом профиле олимпиады нужны разные «специалисты», владеющие определенными компетенциями. Задания отборочного этапа размещаются на образовательной онлайн-платформе, там же можно и готовиться к олимпиаде, изучая материалы разработчиков. Учитывая непростую процедуру регистрации, систему логинов и паролей, общение с организаторами через электронную почту, отсутствие навыков в этой сфере может стать непреодолимым препятствием для школьников 5-7 классов. При вовлечении в этот процесс родителей дети получили необходимую им организационную помощь и поддержку.

Для многих участников Национальная технологическая олимпиада (НТО) стала первой серьезной встречей с современными технологиями. Они были не просто зрителями, они получили возможность самостоятельно действовать, предлагать решения, реализовать идеи. Им требовались знания, выходящие за рамки школьных предметов: программирование, 3D-моделирование, проектирование электроники, графический дизайн, анализ данных и т. п.

По мере погружения в тему и в ходе участия детей в Национальной технологической олимпиаде (НТО), лицей стал получать от родителей большое количество запросов на обсуждение всего, что связано с инженерно-технологическим образованием в лицее, обучение детей программированию, помощь в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с профилями НТО, возросла востребованность кружков технической направленности.

Особую ценность для детей, участвующих в КД НТИ, имеет возможность встречи с реальными представителями «профессий будущего», которые уже существуют, и посещение высокотехнологичных предприятий, которые ждут новые инженерные кадры. Родительское сообщество откликнулось на запрос лицея на организацию экскурсий, проведение мастер-классов и выступлений родителями, работающими на таких производствах:

АО «Концерн «Вега»: разработка программно-аппаратных комплексов обработки информации с беспилотников; использование 3D-моделей объектов для синтеза изображений; разработка программного обеспечения для IT-медицины.

Компания «Свеза»: мировой лидер в производстве березовой фанеры на основе STEM-технологий.

Компания «Геоскан»: разработка и производство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); разработка программного обеспечения для фотограмметрической обработки данных и трехмерной визуализации.

Таким образом, вовлекая активно родителей в профориентационные мероприятия, мы способствуем развитию их интереса к инженерно-технологическому самоопределению их детей, проявлению родительской компетентности в сфере профессий будущего, осуществлению индивидуального образовательного маршрута детей, укреплению сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.



КАК ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ В СОЮЗНИКИ, ПОМОЩНИКИ?

Лебедева Елена Валерьевна

педагог-психолог ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга

Главной движущей силой участия в чемпионатном движении является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, отсутствие страха быть замеченным, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с экспертом.

Что делает педагог?

При подготовке к чемпионату педагоги стараются не просто передать собственный опыт, но и укрепить у обучающихся веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха. Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами дополнительного образования построены на основе свободы выбора.

Успешное решение задач воспитания и творчества возможно только при объединении усилий семьи, детей и педагога дополнительного образования. Нас объединяют забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Разработка и проведение родительского собрания. Структура подготовки родительского собрания

- Определение цели.
- Изучение научно-методической литературы.
- Проведение микроисследований.
- Определение вида, формы, этапов собрания, способов и приёмов работы его участников.
- Выбор формы приглашения родителей.
- Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Ведение протокола.
- Оборудование и оформление помещения для собрания.

Методические приёмы

- мотивационно-целевой этап;
- диагностический этап;
- основной этап – изучение теоретической информации;
- заключительный этап (подведение итогов собрания, рефлексия).

Мотивационно-целевой этап

Цель: замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их.

Далее формулируется цель встречи с родителями - цель родительского собрания. Причем цель могут сформулировать родители самостоятельно либо вместе с педагогом по наводящим вопросам.

Диагностический этап

Использование экспресс-анкет

Основной этап – изучение теоретической информации

Это работа с родителями, в которой концентрируется весь **комплекс психолого-педагогического взаимодействия дополнительного образовательного учреждения и семьи**. Здесь используются методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. (Реклама объединения, конкурса – презентация, фильм, фото и т.п.)

Заключительный этап (подведение итогов собрания, рефлексия)

Родительское собрание завершается раздачей памяток родителям, в которых отражены главные теоретические аспекты, а также отдельные практические рекомендации. Показателем результативности будет активность родителей на собрании, открытость в обсуждении проблем, 100 % явка на следующие собрания. Совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом воспитания личности. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми, родители больше времени проводят с ними. Они становятся ближе, лучше понимают проблемы своих детей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

(Некоторые выводы из опыта работы)

*Васильева Вера Николаевна,
директор ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга*

Тема профориентационной деятельности не является новой, и педагогикой предусмотрено достаточное количество традиционных форм как самой деятельности, так и деятельности с привлечением родителей. В Сети можно найти разную информацию с примерами на тему вовлечения родителей в вопросы профориентации детей. Как правило, эта информация касается рекомендуемых форм работы, возможных тестирований, планов мероприятий, связанных с проведением мастер-классов и профессиональных проб. Но отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты тестирований, и отметить тот факт, что в вопросах, связанных с общим пониманием задач профориентации, применительно к детям и родителям отдельно, есть существенная разница. Приведенные в Сети результаты показывают, что ответы родителей часто значительно отличаются от ответов детей, что говорит о недостатке взаимопонимания в семье в

Анкета для родителей

Ставили ли Вы перед собой следующие вопросы:

- Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребёнка?
- Что Вы делаете для развития профессиональных интересов у сына или дочери?
- Чем Вы советуете ему заниматься после окончания школы (где учиться, работать)?
- Согласен ли Ваш ребёнок с подобными советами? Если не согласен, то в чём причины?
- Кем хочет стать Ваш ребёнок?
- Соответствует ли выбранная им профессия особенностям характера и темперамента?
- Как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребёнок?

вопросах профессионального самоопределения подростка. И вот что интересно: тестирования показывают, что от ответов детей могут отличаться ответы даже вовлеченных в вопросы профессионального самоопределения своего ребенка родителей.

В действительности, выбор профессии – это ответственный и непростой момент, и решение, принятое в это время, будет какое-то время влиять на жизнь ребенка. В дальнейшем профессиональную ситуацию можно будет менять или развивать, но это уже будут и другой процесс, и решения, принятые более зрелой личностью. А на начальном этапе хорошо бы видеть родительскую поддержку и участие. Некоторые родители очень хорошо это понимают и, задумываясь о планах детей, связанных с выбором профессии и места дальнейшего обучения, готовы принимать участие. Почему же мнения детей и родителей на одну и ту же тему разнятся?! И как именно должно происходить взаимодействие между ребенком и его семьей в вопросах выбора профессии? Возможно, ответ на этот вопрос довольно прост.

Более 50% родителей уверены в том, что желание ребенка при выборе профессии нужно учитывать. Это серьезное основание для того, чтобы выходить на общий для ребенка и родителя разговор. И действительно, многие родители, которых в просторечии принято называть нормальными, готовы к совместным действиям со своим ребенком. В данном случае термин нормальности подразумевает устойчивую родительскую позицию, определенную законами семьи и социального общения и направленную на желание поддерживать ребенка, быть рядом, разделять его позицию, помогать с выбором. Однако анализ сложившейся ситуации показывает, что организации, проводящие профориентационные мероприятия, не всегда предоставляют условия для подобной тесной совместной деятельности. Совершенно очевидно, что задача организаций, осуществляющих профориентационную деятельность, – создать условия для партнерских отношений родитель-ребенок, где под взаимодействием понимаются не общие разговоры и пассивное наблюдение, а реальное решение конкретных задач. Такие условия можно создавать на любых профориентационных активностях, но еще на этапе планирования предусматривать участие родителя не в роли наблюдателя, а в роли участника.

Чаще всего профориентационная деятельность реализуется системой дополнительного образования. И логично такую работу с семьей начинать еще с дошкольного возраста ребенка. Эта логика отражена и в законодательстве. В статье 18 (Дошкольное образование) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что родители являются первыми педагогами и именно они обязаны заложить первые основы развития ребёнка. При этом отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности.

В опыте ГБУ ДО «ДДТЛ» имеется ряд практик, которыми представлена профориентационная деятельность. Например, в рамках образовательной деятельности успешно апробируется презентационная линейка «Сити-фермерство: сад, школа, колледж, вуз». В рамках данного проекта дети разных возрастов (от 6 до 17 лет) знакомятся и погружаются в профессию «сити-фермер», которая приобретает популярность в последние годы. На занятиях педагоги дополнительного образования, специалисты колледжей и вузов по профильному направлению обучают детей различным элементами электромонтажа, цифрового электропривода, отладке оборудования, знакомят с особенностями растениеводства. Воспитанники дошкольных учреждений и обучающиеся начальных классов работают совместно с родителями. В проект включены воспитанники и родители нескольких учреждений Невского района – детских садов №№69 и 74, школы №328 с углубленным изучением английского языка. Маленькие участники этого проекта вместе с родителями при помощи специальных пособий собирают простейшую

систему электроснабжения, которая приводит в действие установку, обеспечивающую жизнедеятельность пищевых растений. Одновременно узнают о роли выращиваемых растений для укрепления иммунной системы, для профилактики и лечения заболеваний. Эти профессиональные пробы позволяют детям познакомиться одновременно с разными компетенциями и определиться с предпочтением в адрес одной из них или определиться с предрасположенностью к такому комплексному виду деятельности, как деятельность технолога. А практика, совместная с родителями, наглядно показывает, как для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет, сможет поддержать. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем, дает возможность определиться в дальнейшей беседе, насколько интересна ребенку именно эта деятельность.

На базе ГБУ ДО «ДДТЛ» осуществляется еще один вид профориентационной деятельности, где участие родителей не только желательно, но порой является результатом серьезных побед. Речь о работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. В учреждении, которое работает вот уже четвертый год в статусе Опорного центра по этому направлению, реализуется целая система работы, дающая возможность «особым» детям пройти профессиональные пробы, освоить определенные компетенции в рамках различных профессий и даже принять участие в чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Чемпионат является настоящим соревнованием, сродни спортивному, где требуется серьезный уровень не только профессиональной подготовки, но и психологической. Подобное испытание является источником стресса для его участников, а учитывая их категорию, подразумевается, что постоянная поддержка семьи способна привести к более высоким результатам. На плечи родителей ложится личная готовность к переездам на место тренировок, к тому, чтобы ребенок находился в состоянии определенного стресса и соперничества, готовность к возможному проигрышу. Участниками одного из недавних чемпионатов по профориентационному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», площадкой подготовки к которому было ГБУ ДО «ДДТЛ», стали несколько воспитанников из школ Невского района. Особое можно отметить отношение и поддержку со стороны родителей у Резниченко Екатерины, ГБОУ школа №557, и у Осипова Богдана, ГБОУ школа №516. Особое отношение мам этих воспитанников отмечалось на протяжении как самого чемпионата, так и подготовки к нему. Именно поддержка родителей позволила этим ребятам пройти несколько этапов и стать участниками Национального финала, где они получили бронзовые медали и стали третьими в своей компетенции в Российской Федерации.

Для вовлечения родителей в процесс подготовки к чемпионату «Абилимпикс» организаторами проводятся ряд мероприятий, помогающим родителям разобраться в системе чемпионатного движения, ознакомиться с уровнем требований к участникам. Для этого родители возможных и реальных участников приглашаются на профпробы, мастер-классы и встречи за круглым столом, предполагающие диалог, снимающий сомнения и острые вопросы. Организаторы со стороны Опорного центра находятся на постоянной связи с родителями, чтобы обеспечить своевременное прибытие участников к месту проведения тренировок или мастер-классов. Мнение родителей учитывается при определении компетенции, к которой будет готовиться участник, или при ее замене в случае, если у семьи есть понимание неверно сделанного выбора или предпочтений. Возможности родителей используются при организации волонтерской, наставнической и даже экспертной деятельности, если это позволяет профессиональная компетентность. Осведомленность и вовлеченность родителей позволяет выстроить работу более эффективно.

Безусловно деятельность педагогического коллектива и нужна для достижения единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, обучающихся, что позволит добиваться хороших результатов в профессиональной ориентации детей. Однако в вопросе взаимодействия с родителями бывает и другой поворот: семья воспитанника препятствует в участии ребенка с ОВЗ или инвалидностью в каком-либо мероприятии. Некоторые из таких родителей могут открыто отговаривать ребенка, выражая беспокойство и желая оградить от проблем. Другая категория родителей не имеет никакой позиции и не оказывает никакого содействия в силу разных проблем, в том числе, по причине собственного асоциального поведения. И то, и другое поведение родителей может приводить к замедленной эволюции или полному отсутствию прогресса у ребенка.

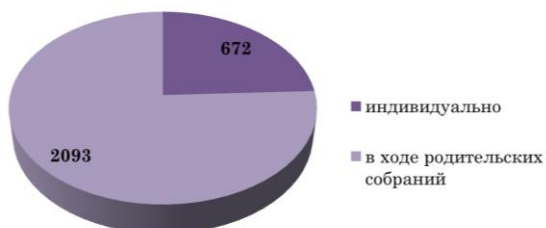
Таким образом, нельзя не учитывать, что ситуация с вовлечением родителей не всегда возможна к реализации. В таком случае вновь стоит сказать о роли педагога и о большой удаче, когда на пути талантливого ребенка встречается тот наставник, который готов взять на себя роль вдохновителя, способного не только поддержать и мотивировать, но и при необходимости взять на себя решение организационных вопросов, неизбежно возникающих в процессе погружения в новую деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

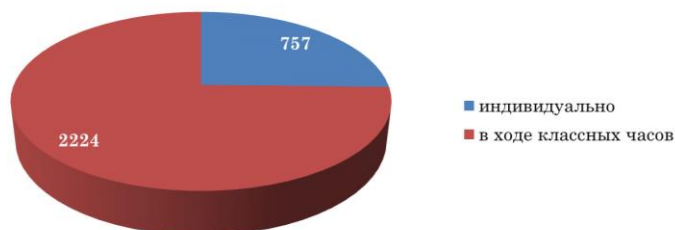
Анализ мониторинга запросов и ожиданий обучающихся 8-11-х классов и их родителей

По результатам мониторинга запросов и ожиданий обучающихся 8-11 классов и их родителей по направлению «Самоопределение. Профессиональная ориентация», проведенного в ноябре 2022 среди классных руководителей 8-11 классов школ Невского района (301 человек), получены следующие результаты.

Количество обращений родителей обучающихся 8-11-х классов по вопросам профориентации к классному руководителю в 2022 году, ед.



Количество обращений обучающихся 8-11 классов по вопросам профориентации к классному руководителю в 2022 году, ед.



Основные темы обращений к классному руководителю от обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросам профориентации в 2022 году



Классные руководители школ Невского района в 2022 году еженедельно проводили классные часы по различным темам с обучающимися 8-11 классов. В ходе классных часов рассматривались вопросы профессионального выбора, выбора профиля обучения, ценностных ориентаций обучающихся.

Кроме перечисленных тем, обучающиеся 8-11 классов обращались к классным руководителям по вопросам, связанных с профориентацией:

- Обзор востребованных профессий сейчас и в будущем - 13 человек.
- Требования к обучающемуся, желающему получить определённую специальность (проходные баллы в колледж) - 7 человек.
- Как получить целевое направление для поступления - 3 человека.

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что имеется определенный дефицит знаний у обучающихся 8-11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга запросов и ожиданий обучающихся 8-11 классов и их родителей по направлению «Самоопределение. Профессиональная ориентация», проведенного в ноябре 2022:

1. Классным руководителям рекомендуется организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся практико-ориентированными мероприятиями профориентационной направленности в рамках таких проектов как «Билет в будущее» и просмотром видеотрансляций проекта «Шоу профессий», обеспечить участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. чемпионате «Молодые профессионалы (Юниоры)»).
2. Рекомендовать классным руководителям посещение мероприятий (обучающих семинаров, форумов для классных руководителей и др.) с целью повышения уровня компетентности в вопросах профессиональной ориентации обучающихся.
3. Использовать опыт профессиональной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся как ресурс в системе работы по профориентации обучающихся 8-11 классов.

Анализ результатов опроса педагогов-психологов школ Невского района Санкт-Петербурга, ноябрь 2022

По результатам опроса педагогов-психологов, проведенного в ноябре 2022 среди педагогов-психологов ГБОУ Невского района (62 школы), получена информация, которая может быть использована для организации работы методического объединения ответственных за профориентацию и педагогов-психологов, организующих эту работу в общеобразовательных школах Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ).



Основными темами обращений к педагогу-психологу от родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов по вопросам профориентационной деятельности за 2022 год по результатам опроса педагогов-психологов ОУ стали: «Выбор образовательных учреждений после 9 и 11 классов», «Консультирование ребёнка по профессиональным направлениям», «Диагностика профессиональных наклонностей ребёнка» - 21,9% (43 ГБОУ), 17,9% (35 ГБОУ), 17,3% (34 ГБОУ) соответственно. Полный список тем обращений представлен на Рис. 2 и Рис. 3.

Основные темы обращений к педагогу-психологу от родителей обучающихся 8-11 классов по вопросам профориентационной деятельности в 2022 году



Среди собственных вариантов ответа, предоставленных педагогами-психологами ГБОУ, были заявлены следующие темы обращений: «Дальнейшая образовательная траектория (остаться в 10 классе или уйти после 9)», «Конфликт родителей и детей при выборе образовательного маршрута», «Трудоустройство ребенка с инвалидностью», «Выбор жизненного пути подростка с ТМНР после окончания школьного обучения» и др.

Анализ опыта профориентационной работы общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга

Количество вовлеченных в профориентационную работу по данным карт опыта профориентационной работы ОУ района составило 30682 обучающихся и родителя. В большинстве ОУ данной деятельностью охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы, но в некоторых ОУ работа начинается с третьего или четвертого класса.

Проведение профориентационной работы является неотъемлемой частью педагогического процесса ОУ, которая в немалой степени определяет результативность социализации обучающихся – профессиональное самоопределение. Но нужно признать, что многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор своей будущей профессии, а для этого определить для себя индивидуальный образовательный маршрут. Причины в том, что часто подростки выбирают будущую профессию неосознанно, не учитывая свои возможности. Результат - профессиональные планы страдают нереалистичностью. Специалистам ОУ, которые проводят профориентационную работу, важно учесть, что в подростковом возрасте интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может повлечь ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои познавательные возможности, профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения работают не по профессии.

Организуя профориентационную работу в ОУ, администрация и ответственный за данное направление деятельности должны четко определить цели и задачи профориентационной работы своего учреждения. К сожалению, в карте опыта профориентационной работы данный пункт,

который является свидетельством рефлексии специалистами ОУ системности профориентационной работы, отсутствует. Ни одно ОУ Невского района не заявило об организации в учреждении профориентационной работы на основе разработанной целевой программы (или проекта).

Анализ опыта профориентационной работы по пунктам представленных карт свидетельствует об организации профориентационной работы ОУ по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.

В ОУ проводится большое количество традиционных мероприятий по профориентации обучающихся на базе самого ОУ. Среди них наиболее часто встречаются такие направления и формы работы, как:

- проведение профориентационной диагностики, но не указывается, что диагностируется. Есть только несколько упоминаний диагностики по определению интересов обучающихся в сфере различных типов профессий в соответствии с классификацией типов, предусмотренных дифференциально-диагностическим опросником Е.А. Климова. В представленных картах опыта профориентационной работы диагностическое направление отразили менее трети ОУ. Такой важный элемент профориентационной диагностики, как изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся различными способами с использованием анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по профессиональному самоопределению обучающихся, чтобы определять их профессиональный выбор, в картах практически не отражен.
- Что касается самоанализа системы работы по профессиональному самоопределению в ОУ, он отражен только ОУ № 22 (*проведение мониторинга удовлетворенности работы по профориентации*).

2. Профконсультирование обучающихся.

Данное направление деятельности, которое предусматривает оказание непосредственной помощи обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения его личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, чтобы обеспечить максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора, неплохо представлено, но если исходить из информации представленных карт, данное направление отражено и представляет собой проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов ОУ (наверное, после проведения соответствующей диагностики).

3. Информационно-просветительское направление.

Целью является формирование наиболее полного образа основных профессий, представлено в ОУ наиболее полно. Если судить по информации из карт, это организованное информирование в различной форме о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях городского рынка труда, ознакомление на производстве с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Традиционными являются:

- 1) проведение деловых и ролевых игр;
- 2) беседы;
- 3) дискуссии;
- 4) доклады;
- 5) сообщения;
- 6) просмотр видеороликов о профессиях;
- 7) экскурсии на предприятия, в вузы, колледжи, организации ДОД города;

- 8) участие в районных и городских мероприятиях: «Ярмарка профессий», «Горизонты образования» и др.;
- 9) встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- 10) профориентационные встречи «Без галстука» с представителями различных ведомств, образовательных учреждений и потенциальных работодателей;
- 11) проведение недели профориентации «В мире профессий»;
- 12) профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее».

Часть данных форматов носит информативный характер, а другая часть – интерактивный (более результативный).

Другие форматы работы, которые реализуют не все ОУ, носят интерактивный характер, предполагают активное участие обучающихся в мероприятии и являются эффективными условиями формирования у них личностного смысла к профвыбору:

- 1) проведение КВН;
- 2) решение проблемно-поисковых задач в сфере профориентации;
- 3) включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность профориентационного содержания;
- 4) участие в образовательном проекте «MAXIMUM школам» (работа с мотивацией, особенностями и типичными ошибками в выборе профессии, этапах выбора профессии, инструментарии осознанного выбора профессионального будущего, критериях эффективных способов подготовки к экзаменам, процессе поступления в колледжи и вузы);
- 5) встречи обучающихся с представителями образовательного форума «Навигатор поступлений»;
- 6) участие в мастер-классе в Академии цифровых технологий;
- 7) участие в профессиональных пробах, диалогах со студентами;
- 8) участие в проекте «Ярмарка наук»;
- 9) реализация программы «Личностное и профессиональное самоопределение» для школьников 8 и 10 классов (ГБУ ДО ПДД «Правобережный»), вебинары для родителей обучающихся о программе;
- 10) профориентационная подготовка в период летней практики для 10-классников (только лицей 344);
- 11) участие в проектах Kidskills и Worldskills Junior;
- 12) «Шоу профессий»;
- 13) марафон «Мир будущего» для обучающихся 8-9 классов;
- 14) профориентационная экскурсионная программа для 5-х классов «Тропинка к профессиям» (только ОУ №23);
- 15) летний фестиваль «Моя будущая профессия» (7-10 классы) – ОУ №26;
- 16) школьный конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (ОУ № 268);
- 17) мастерские «Родительская суббота», Детский форсайт «Новое измерение» (ОУ №334);
- 18) профориентационный квест (ОУ №342);
- 19) опросы и анкетирование родительской общественности на предмет распределения детей по интересам к профессии (ОУ №342);
- 20) сменный и передвижной стенды «Выбираем профессию», «Твой выбор» (ОУ №343);
- 21) привлечение Совета родителей к составлению планов совместной профориентационной работы» (ОУ №343);
- 22) практические работы совместно с ГУАП (на их базе) с профильным классом – физмат (ОУ № 345);

23) военно-патриотическая игра «Юный рекрут» (профессии в области военного дела) – ОУ №323;

24) «День наук» - игра по станциям (взаимосвязь школьных предметов и профессий) - ОУ №323;

25) Новогодняя сказка от клуба «Лидер» (взаимосвязь с творческими профессиями) - ОУ №323

4. Сетевое взаимодействие в профориентационной работе позволяет интегрировать ресурсы педагогического коллектива ОУ и сетевых партнеров, а также создает возможности для педагогов реализовывать инновационные модели профориентационной деятельности. ОУ Невского района взаимодействуют в различной форме (экскурсии, профессиональные пробы и др.) со следующими сетевыми партнерами:

- Колледж Петербургской моды;
- Невский колледж им. А.Г. Неболсина;
- Колледж «ПетроСтройСервис»;
- Межрегиональный центр (колледж) г. Павловск;
- Автодорожный колледж;
- Лицей сервиса и индустриальных технологий;
- Академия машиностроения Ж. Я. Котина;
- Российский колледж традиционной культуры;
- СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж»;
- СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;
- Морской колледж ГУМРФ имени Макарова;
- Радиотехнический колледж;
- Охтинский колледж.
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова;
- Морской Технический университет;
- Национальный ГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта;
- ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова Минздрава России;
- Первый Санкт-Петербургский Государственный медицинский университет им. Академика И.П. Павлова;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГБУ «Арктический и антарктический научно-исследовательский институт»;
- Военно-морская Академия имени Кузнецова;
- Институт кино и телевидения;
- ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС России»;
- Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина;
- СПбГУТ им. Бонч-Бруевича

Предприятия и другие учреждения:

- Московский фонд «ФОКУС-МЕДИА»;
- Благотворительный фонд «КОЛИБРИ»;
- ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
- ООО «Техприбор ИС»;

- ООО «ИВК Медикл»;
- ПАО «Звезда»;
- Концерн ВКО «Алмаз-Антей» – Обуховский завод»;
- ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи»;
- Академия цифровых технологий;
- Пожарно-спасательная часть № 52 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»;
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга;
- Филиал АО Концерн радиостроения «Вега»;
- ГК «Геоскан»;
- ООО «АТБ Пром»,

Некоторые общеобразовательные учреждения не указали сетевых партнеров, правильно понимая задачу: указывать только в том случае, если они были участниками конкретного описываемого мероприятия. Это не исключает наличие сетевых партнеров в профориентационной деятельности у общеобразовательного учреждения.

5. Вовлечение родителей в профориентационную работу с обучающимися

Позиция родных и близких, их поддержка или противодействие оказывают сильнейшее воздействие на самоопределение подростков ОУ, стоящих перед выбором своей будущей профессии. Следовательно, налаживание партнерских отношений педагогов с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы. Анализ карт опыта профориентационной работы свидетельствует о наличии в ОУ организации работы с родителями как в активизирующем, так и в обычном режимах сотрудничества. Сотрудничество специалистов ОУ с родителями в активизирующем режиме предусматривает такие форматы профориентационной работы, как:

- игра по станциям – ГБОУ № 330;
- профориентационные встречи «Без галстука» - ГБОУ № 334;
- детский форсайт «Новое измерение» (компетенция «Семейный подряд») – ГБОУ № 334;
- детско-родительский пролонгированный проект «Ярмарка наук» - ГБОУ № 689;
- проектная работа «Профессии моей семьи» с участием родителей и выставкой рисунков, интервью с родителями – ГБОУ № 346;
- выпуск подкаст-интервью по профориентации на школьном радио. Проектная деятельность совместно с родителями – ГБОУ № 498;
- «Пробуем первый раз» - видеоролик, который снимает на своём рабочем месте родитель с комментарием о своей работе. Предусматривается, что от класса - 5 роликов. Все они монтируются в один ролик от параллели. Результат - 11 видеороликов по профессиям, для использования на классных часах – ГБОУ № 570;
- Круглый стол «Атлас профессий»: Суть: представители разных специальностей, без которых невозможен обычный день в жизни ребёнка: водитель автобуса, повар, учитель, тренер, продавец, - а также представителей сферы услуг: нэйл-мастер, флорист. В ходе обсуждения решаются кейсы, как сложно пришлось бы организовывать быт без их труда – ГБОУ № 693.

Отдельно можно отметить опыт ГБОУ № 26, где сотрудничество педагогов и родителей включено в программы дополнительного образования ОУ «Мир профессий», дифференцированных под начальную, среднюю общую и старшую школы, с учетом

возможностей обучающихся.

В обычном режиме во всех ОУ проводятся:

- родительские собрания с объяснением родителям целей и задач профориентационной работы с их детьми. Нужно учитывать, что сразу получить результат от такого «просвещения родителей» практически невозможно;
- в некоторых ОУ привлекают родителей к составлению планов совместной профориентационной работы. Такой вариант вовлечения родителей в профориентационную работу с подростками в перспективе может активизировать и менее активных родителей;
- родительские встречи «Рассказ о своей профессии»;
- проведение на базе школы мастер-класса родителями обучающихся;
- встреча-беседа с родителями учащихся с презентацией профессионального опыта.

6. О системности подхода к проведению профориентационной работы в ОУ района.

Все перечисленные направления профориентационной работы взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру. Если судить по информации, которую представили ОУ Невского района, то четко структурированной системы профориентационной работы (цели, задачи, направления работы, дорожная карта, которые оформляются в программу или проект ОУ) нет.